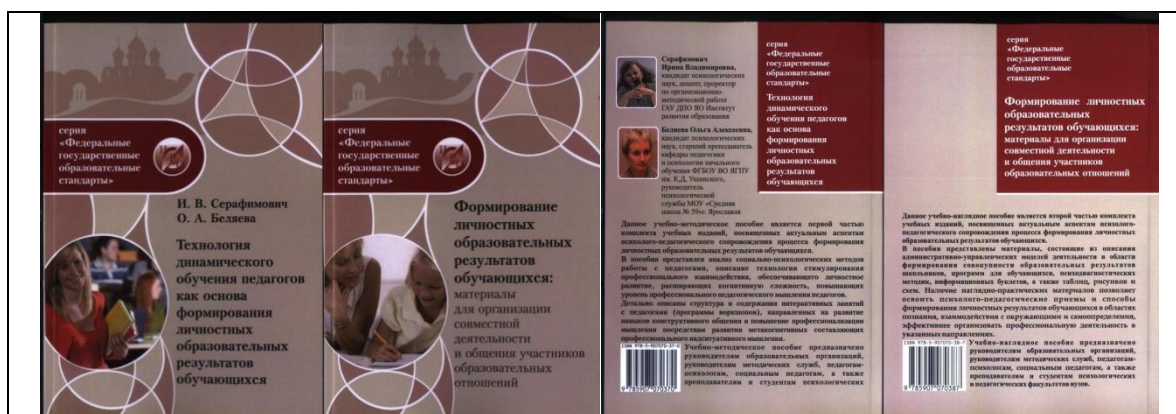


МАТЕРИАЛЫ

на Всероссийский конкурс «Лучших психолого-педагогических программ и технологий в образовательной среде – 2020»

1. Наименование и направленность программы или технологии –

**Технология динамического обучения педагогов как основа формирования личностных образовательных результатов обучающихся:
возможности и перспективы**



Материалы опубликованы:

1. Серафимович И.В., Беляева О.А. Технология динамического обучения педагогов как основа формирования личностных образовательных результатов обучающихся: учебно-методическое пособие. / И. В. Серафимович, О. А. Беляева — Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2019. — 132 с. — (Федеральные государственные образовательные стандарты).
2. Формирование личностных образовательных результатов обучающихся: материалы для организации совместной деятельности и общения участников образовательных отношений: учебно-наглядное пособие / сост.: И. В. Серафимович, О. А. Беляева. — Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2019. — 195 с. — (Федеральные государственные образовательные стандарты).

Ссылки на фрагменты конкурсного материала.

Режим Доступа: <https://yadi.sk/d/ixxwOJg7bllCjg?w=1>

2. Информация о разработчике (-ках), участниках и месте реализации или технологии

Авторский коллектив:

- Серафимович Ирина Владимировна — руководитель проекта, кандидат психологических наук, доцент, проректор по организационно-методической работе ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования»
- Беляева Ольга Алексеевна — соруководитель проекта, кандидат психологических наук, старший преподаватель кафедры педагогики и психологии начального обучения ФГБОУ ВО ЯГПУ им. К. Д. Ушинского, педагог-психолог высшей квалификационной категории.
- Баранова Юлия Германовна — педагог-психолог высшей квалификационной категории МОУ «Средняя школа № 58 с углубленным изучением предметов естественно-математического цикла» г. Ярославля
- Варфоломеева Татьяна Геннадьевна — педагог-психолог высшей квалификационной категории МОУ «Средняя школа № 2 » г. Ярославля

3. Описание проблемной ситуации, целей и задач, на решение которых направлена программа или технология

Актуальность обращения к вопросам построения системы непрерывного профессионального образования педагога в аспекте сопровождения личностного развития школьников определена возрастающими требованиями к уровню готовности современных специалистов сферы образования к обеспечению условий формирования всей совокупности образовательных результатов обучающихся. Для достижения стойких эффектов в деятельности образовательного учреждения и значимых изменений в личностных результатах обучающихся требуется системная скоординированная работа со всеми участниками образовательного процесса.

Однако, анализ многолетнего опыта работы с педагогическими коллективами позволил нам определить круг проблем, наличие которых серьезно затрудняет реализацию данных задач.

Во-первых, сущность современных подходов к формированию и развитию личностных результатов школьников и путей их внедрения в образовательную практику во многом остаются непроясненными, в частности, отсутствует единое понимание методологических оснований этой деятельности, не сформирован общий профессиональный «язык» общения всех участников образовательных отношений, задействованных в построении системы сопровождения процесса формирования личностных результатов обучающихся.

Во-вторых, наблюдается не просто неготовность довольно большого количества педагогов, но и отсутствие их убежденности в необходимости активизации данного направления работы, в связи с чем зачастую имеет место формально организационный подход.

В-третьих, в работе в направлении педагогического сопровождения формирования личностных результатов обучающихся педагоги испытывают целый ряд сложностей: невозможность получения значимых эффектов в направлении личностного развития школьников «здесь и сейчас», их значительная временная отсроченность, затрудняющая процесс мотивации педагогов к решению вопросов в указанном направлении, трудности диагностики и оценки эффективности данной работы.

Кроме того, прослеживается четко сформированный в сознании родительской общественности приоритет образовательного запроса к школе, низкий уровень осознания важности задач личностного развития.

В силу вышеуказанных причин нормативные требования образовательных стандартов, не обеспеченные соответствующим методическим инструментарием, воспринимаются педагогами как декларативные, а пути их реализации рассматриваются не системно, а в ситуативном ключе, исходя из субъективного видения складывающейся ситуации учителями и администрацией школы.

Такое положение находит отражение в позиции педагогов, затрагивая все значимые аспекты их профессиональной компетентности:

- в личностном плане: наличие серьезных психологических барьеров к деятельности в соответствии с современными требованиями;

- в когнитивном аспекте: частая приверженность учителей какому-либо одному отработанному подходу и неготовность рассматривать вариативность возможных путей решения привычных проблем; поверхностность представлений о современных теоретических и практических подходах, эклектизм и фрагментарность их использования в практической деятельности;

- в практическом ключе: владение хорошо освоенными, отработанными методами и приемами работы, трудности освоения новых современных технологий.

Считаем, что преодоление сложившихся противоречий между требованиями, обозначенными в нормативных документах, и реальной ситуацией в образовательной практике возможно только посредством построения системы работы по повышению психологической готовности специалистов к деятельности в направлении содействия личностному развитию обучающихся и развитию профессионального педагогического мышления работников сферы образования. С нашей точки зрения, именно работа по повышению готовности педагогов способна обеспечить фундаментальные основания и комплексный подход к созданию в образовательном учреждении условий для формирования и развития личности школьника.

Соответственно, перед системой непрерывного профессионального образования встают задачи дополнительной подготовки педагогов к работе в данном направлении. При этом, однако, сложившаяся система повышения квалификации педагогов не всегда готова в полной мере

откликнуться на актуальные запросы, поскольку:

- традиционно связана преимущественно с информированием их о разнообразных средствах, методах и приемах обучения и воспитания ребенка, при этом крайне редко затрагиваются вопросы воздействия педагогов на самих себя с целью изменения собственного профессионального мышления, собственных профессиональных установок и ценностных ориентиров;

- методы, используемые в работе с учителями в системе непрерывного профессионального образования, как правило, в достаточном объеме обеспечивают формирование когнитивной составляющей отдельных профессиональных компетенций, некоторым образом затрагивают их операционально-технологический компонент и в недостаточном объеме рассматривают возможность влияния на личностную, позиционно-ценностную их составляющую.

В итоге предпринимаемые попытки решения проблем, связанных с совершенствованием деятельности учителя, без учета имеющихся у него профессиональных стереотипов взаимодействия с участниками образовательных отношений оказываются непродуктивными. Подобный подход не может в полной мере выступать основанием для изменения профессиональной педагогической деятельности, а способен явиться лишь его информационной предпосылкой. Необходимо активнее использовать такие методы, которые создавали бы основу для анализа имеющегося опыта и проявляющихся противоречий, мотивацию саморазвития, комплексного изменения профессиональных подходов с точки зрения современной социальной ситуации школьника. Представленный опыт работы позволяет расценивать формат воркшопа как перспективную форму работы с субъектами образовательных отношений.

4. Аннотация программы

Учитывая идеи непрерывного образования и понимая важность организационно-методических условий для развития комплекса составляющих профессионального педагогического мышления и повышения психологической готовности к деятельности в новых условиях, в качестве основной технологии в работе с педагогами мы выбрали формат воркшопа, максимально ориентированный на совместную проработку участниками значимых проблем (идей), обмен опытом, формирование новых компетенций. *Целью* работы было повышение профессионализации мышления и уровня готовности педагогов к работе с совокупностью личностных результатов школьников посредством их участия в серии воркшопов. Понимая, сложность поставленных задач и достаточное количество организационных проблем, мы сочли необходимым организовывать не единичные занятия (проблемные семинары), а разработать и провести цикл встреч (набор семинаров на учебный год), которые были осуществлены в рамках различных муниципальных мероприятий и имели одну стержневую идею, связанную с частью областей личностных результатов учащихся, определенных ФГОС.

В учебно-методическом пособии впервые представлен опыт применения воркшопа как особого формата работы в системе непрерывного профессионального образования, направленного на профессионализацию мышления педагогов. Воркшопы сформированы по модульному принципу из взаимодополняющих упражнений, в том числе авторских, дополненных диагностическими материалами; сопровождаются подробной инструкцией, интерпретацией результатов и комментариями ведущего, что позволяет организовывать работу по изучению психологических особенностей взрослых участников образовательного процесса, оказывающих влияние на развитие личностных результатов обучающихся. Детально описаны структура и содержания интерактивных занятий с педагогами (программы воркшопов), направленных на развитие навыков конструктивного общения и повышение профессионализации мышления посредством развития метакогнитивных составляющих профессионального надситуативного мышления.

Учебно-наглядное пособие является второй частью комплекта учебных изданий, посвященных актуальным аспектам психолого-педагогического сопровождения процесса формирования личностных образовательных результатов обучающихся. В пособии представлены материалы, состоящие из описания административно-управленческих моделей деятельности в области формирования совокупности образовательных результатов школьников, программ для обучающихся, психодиагностических методик, информационных буклетов, а также таблиц, рисунков и схем.

5. Целевая аудитория, описание ее социально-психологических особенностей

Учебно-методическое и учебно-наглядные пособия предназначены руководителям образовательных организаций, руководителям методических служб, педагогам-психологам, социальным педагогам, а также преподавателям и студентам психологических и педагогических факультетов вузов.

Изменения в российском образовании на всех его уровнях являются основой для переосмысления педагогами процесса построения своей профессиональной деятельности и оценки ее результативности (Асмолов А. Г., 2016; Золотарева А. В., 2019; Рубцов В. В., Забродин Ю. М.; 2019). Прослеживаются обозначенные тенденции и в федеральных государственных образовательных стандартах (Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования), указывающих требования к предметным, метапредметным и личностным результатам выпускников школы и определяющих совокупность требований к организации образовательной деятельности для их достижения, и в профессиональном стандарте учителя (Профстандарт педагога РФ), вступившем в силу с 2017 года.

В обязанности педагогов, согласно требованиям профессионального стандарта, включается ряд аспектов:

- обеспечение безопасности образовательной среды;
- постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся;
- проектирование и реализация воспитательных программ, ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка;
- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей;
- формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира;
- формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;
- мониторинг (совместно с психологом) личностных характеристик.

Реализация перечисленных трудовых действий заложена в описание таких трудовых функций как «воспитательная деятельность» и «развивающая деятельность» и фактически должна выступать основой для построения работы педагога в направлении формирования и развития личностных результатов школьников в различных областях.

6. Методическое обеспечение (научно-методическое и нормативно-правовое обеспечение) программы или технологии; программы или технологии

В пособиях представлен анализ социально-психологических методов работы с педагогами, описание технологии стимулирования профессионального взаимодействия, обеспечивающего личностное развитие, расширяющих когнитивную сложность, повышающих уровень профессионального педагогического мышления педагогов. Как основная технология работы избран воркшоп.

Учебно-методическое пособие «Технология динамического обучения педагогов как основа формирования личностных образовательных результатов обучающихся» является первой частью комплекта учебных изданий, посвященных актуальным аспектам психолого-педагогического сопровождения процесса формирования личностных образовательных результатов обучающихся.

Второй частью комплекта учебных изданий является учебно-наглядное пособие «Формирование личностных образовательных результатов обучающихся: материалы для организации совместной деятельности и общения участников образовательных отношений». Группы образовательных «продуктов» воркшопов, направлены на содействие формированию различных групп личностных результатов в областях «познание», «самоопределение», «социальное взаимодействие».

Образовательные «продукты» воркшопов представлены следующими вариантами:

- Административно-управленческая модель содействия формированию личностных результатов – Развитие модели сетевого взаимодействия образовательной организации и социальное партнерство как ресурс развития образовательного учреждения.

- Индивидуальный образовательный маршрут как инструмент обеспечения личностного развития школьника»
- Экспресс-мониторинг эффективности достижения личностных результатов в области познания (рейтинг предмета)
- Программа формирования личностных результатов в области познания для обучающихся начальной школы: «Я познаю мир вокруг себя» и «Я исследую мир вокруг себя»
- Профориентационная квест-игра «ПРОФИБУРГ», Образовательная КВЕСТ — игра профессионального самоопределения старшеклассников: «Как стать профессионалом?». Деловая перемена: 100 вопросов взрослому. Программа сопровождения профессионального самоопределения школьников

7. Описание используемых методик, технологий, инструментария со ссылкой на источники

Учитывая современные подходы в системе непрерывного профессионального образования и реальные условия в образовательных учреждениях, в качестве основной технологии в работе с педагогами в данном пособии мы представляем формат воркшопа.

Воркшоп (workshop) — краткосрочный семинар, мастерская, интенсивное учебное мероприятие, на котором обучение происходит за счет собственной активности участников и демонстрации работы коллегам, совместного поиска значимых решений.

Действенным средством воркшопа мы расцениваем возможность демонстрации широкого спектра активных методов работы, когда педагоги, выступая субъектами обучения, могут осознать действие психологических законов, закономерностей, механизмов и техник построения образовательного процесса с опорой на интерактивное взаимодействие. Совместная деятельность участников становится способом принятия конкретных решений, причем важным является даже не столько само решение, сколько процесс его выработки. Технология воркшопа нацелена на получение динамических знаний, активно добываемых и присваиваемых участниками в процессе взаимодействия друг с другом и с ведущим. Согласно имеющемуся опыту работы, подобный подход вполне соотносим с работой в контексте развития метакогнитивных способностей участников деятельности, формирования их надситуативного мышления.

Ключевыми ориентирами, определявшими содержание и структуру занятий, выступили следующие позиции:

- создание условий для принятия участниками важности инновационной деятельности и мотивации к развитию и саморазвитию педагогов;
- анализ трудностей, проблемных ситуаций в вопросах сопровождения процесса формирования и развития личностных результатов школьников (диагностика и рефлексия профессиональной позиции через создание проблемных ситуаций);
- получение педагогами опыта выявления проблемных ситуаций и совместного поиска способов их разрешения с учетом реального положения в образовательных учреждениях;
- прогностическая отработка проектируемых моделей дальнейшей педагогической практики, направленной на создание условий для формирования и развития личностных результатов школьников;
- рефлексия динамических изменений в представлениях о педагогическом коллективе как носителе инновационных идей и решений в профессионально-педагогической деятельности, фиксирование возможных путей саморазвития, оценка полученного интерактивного опыта.

Ключевыми понятиями являются: предмет, способ проведения, способ воздействия на участников, центральный метод.

Предмет — это процесс работы над значимой проблемой (идеей), обмен опытом, формирование новых компетенций участников.

Способ проведения — активное взаимодействие, информационный обмен, совместная деятельность по поводу темы встречи.

Способ воздействия на участников — комплексный: совокупность различных методов обучения и социально-психологического взаимодействия.

Центральный метод — диалог между членами группы при посредничестве и сопровождении ведущего (модератора) в рамках обсуждаемых ситуаций. Конкретные формы организации работы подбираются в контексте решаемых задач и ориентированы на специфику аудитории.

При разработке цикла встреч (воркшопов) решался комплекс задач:

- формирование установки на принятие инновационной деятельности в образовательном учреждении как профессиональной педагогической ценности и развитие интереса к экспериментированию в применении инновационных методов и технологий обучения;
- актуализация внутренней мотивации на развитие самооффективности педагога-предметника, классного руководителя;
- повышение уровня осознания собственных ресурсов (актуальных и потенциальных) и расширение индивидуального аналитического, оценочного и рефлексивного опыта педагогов;
- развитие отдельных компонентов готовности к психолого-педагогическому сопровождению процесса формирования и развития личности школьника.

Соответственно, в качестве основных методов работы в технологии воркшопа нами использованы:

На этапе проведения воркшопа — совокупность активных и интерактивных методов работы с группой, направленных на понимание проблемы и совместную выработку решений. Вся работа была ориентирована на динамичное сочетание теоретико-информационной и практико-методической составляющих, блоков, направленных на самопознание педагогов. На каждом из занятий создавались условия для формирования всех компонентов профессионального педагогического мышления и развития метакогнитивных способностей, использовались формы обучения, связанные с диалогическим общением, рефлексией, анализом результатов и определением перспектив работы.

Табл. 1. Вариативность форм организации работы группы в рамках воркшопа

Обобщенные задачи	Форма организации работы
Передача технологии и мастерства	Мастер-класс Семинар Тренинг Мастерская
Генерация идей	Мозговой штурм Круглый стол Дискуссия Анализ кейсов
Обмен информацией и опытом	Форум Конференция Презентация
Творчество	Фестиваль Конкурс Студия Игровая площадка

На этапе оценки эффективности – самооценка педагогами (виде блиц-опроса) уровня собственной готовности к формированию и развитию совокупности личностных результатов школьников по критериям «понимание содержания (сути) вида личностных результатов», «наличие знаний, как формировать и развивать отдельные группы личностных результатов», «понимание, как диагностировать личностные результаты» и психологической готовности к деятельности в обозначенных направлениях.

Используемая литература

1. Асмолов, А. Г. Гонки за будущим : ...и вот наступило потом [Текст] / А. Г. Асмолов // Образовательная политика. — 2016. — № 4 (74). — С.2–6.
2. Грачев, Ю. А. Понятие «готовности к деятельности» в системе непрерывного психолого-педагогического знания [Текст] / Ю. А. Грачев // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России—№4(52)—2001.—С.172–175.
3. Дегтярева, Е. А. Воркшоп как средство формирования готовности к инновационной деятельности [Электронный ресурс] / Е. А. Дегтярева // Научно-методический электронный журнал «Концепт». —2017.—Т. 31.— С. 1386–1390. — Режим доступа:<http://e-koncept.ru/2017/970292.htm>(дата

- обращения 5.08.2018).
4. Дубровина, И. В. Практическая психология образования [Текст] : учеб. пособие / И. В. Дубровина — Питер, 2009. — 592с.
 5. Золотарева, А. В. Управление образовательной организацией. Развитие учреждения дополнительного образования детей : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры [Текст] / А.В. Золотарева. — 2-е изд., перераб. и доп.— М. :Юрайт, 2019. — 286 с.
 6. Золотарева, А. В. Научно-методическое обеспечение профессионального и карьерного роста педагога сферы дополнительного образования детей [Текст] А. В. Золотарева // Ярославский педагогический вестник. — 2018. — № 4. — С.89–98.
 7. Карпов, А. В., Скитяева, И. М. Психология метакогнитивных процессов личности [Текст]. — М. : Институт психологии РАН, 2005. — 352с.
 8. Кашапов, М. М. Имитационные активные методы обучения [Текст]: метод. указания / сост. М. М. Кашапов; Яросл. гос. ун-т. — Ярославль, 2011. — 47с.
 9. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: проект[Текст]/Рос.акад.образования; подред. А. М. Кондакова, А. А. Кузнецова. — М. : Просвещение, 2008. — 39с.
 10. Личностные результаты образования: содержание, показатели, формирование: издание для специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение ФГОС начального общего образования второго поколения [Текст] : методические рекомендации /авт.-сост. Н. П. Ансимова, О. В. Большакова, О. Н.Кашеева, И. В. Кузнецова, Н. Г. Рукавишникова, И. В. Серафимович, М. Н. Хахунова; подобщ.ред.Н. П. Ансимова,И. В. Кузнецовой — Ярославль : ИД «Канцлер», 2015. — 107с.
 11. Метакогнитивные основы конфликтной компетентности [Текст] / под ред. М. М. Кашапова; Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова. —Ярославль, 2012.— 428 с.
 12. Николаева, Е. И., Новосадова, О. М., Сычев, В. А. Психология не успеха или «дверив будущее», которые мы для себя закрываем[Текст]/Е. И. Николаева, О. М. Новосадова, В. А. Сычев // Вестник практической психологии образования. — 2016. — № 1 (46).— С.23–32.
 13. Овчарова, Р. В. Справочная книга школьного психолога [Текст]/Р. В. Овчарова. — М. : Просвещение, 1993. — 256с.
 14. Пошехонова, Ю. В. Метакогнитивные процессы и творческий подход к решению педагогических проблемных ситуаций [Текст] / Ю. В. Пошехонова// Творческая деятельность профессионала в контексте когнитивного и мета- когнитивного подходов: монография / под науч. ред. проф. М. М. Кашапова, доц. Ю. В. Пошехоновой; ЯрГУ. — Ярославль, 2012. — С. 122–154.
 15. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)(воспитатель, учитель)»[Электронный ресурс]—Режим доступа: <https://rosmintrud.ru/docs/mintrud/orders/129>(дата обращения: 23.03.2019).
 16. Пинская, М. А. Формирующее оценивание: оценивание в классе [Текст] : учеб. пособие. — М. : Логос, 2010. — 264с.
 17. Рубцов, В. В., Забродин, Ю. М., Леонова, О. И. Апробация и применение профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»: региональный опыт [Электронный ресурс]/В. В. Рубцов, Ю. М. Забродин, О. И. Леонова // Вестник практической психологии образования. — 2019. — № 1. — С. 6–14. —Режим доступа: http://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/2019/n1/Rubtsov_Zabrodin_Leonova.shtml(дата обращения: 24.06.2019).
 18. Савенков, А. И. Психологические основы исследовательского подхода к обучению [Текст] : учеб. пособие / А. И. Савенков. — М. : Ось-89, 2006. — 480с.
 19. Серафимович, И. В., Баранова, Ю. Г., Куликова, С. Ю. Вопросы особенностей социально-психологического сопровождения процессов формирования и развития личностных результатов [Текст]/ И. В. Серафимович, Ю. Г. Баранова, С. Ю. Куликова // Азимут научных исследований: педагогика и психология. — 2016.—Том 5. — № 2(15) — С.262–268.
 20. Серафимович, И. В., Беляева, О. А., Баранова, Ю. Г. Социально- психологическое взаимодействие участников образовательного процесса в обеспечении условий для формирования и развития личностных результатов школьников [Электронный ресурс]/И.В. Серафимович, О.А. Беляева, Ю.Г. Баранова // Азимут научных исследований: педагогика и психология. — 2018. — Т. 7. — № 1 (22). — С. 312–316. — Режим доступа : <https://elibrary.ru/item.asp?id=32694549>(дата обращения: 2.01.2019).

21. Серафимович, И. В., Вишневецкая, С. Ю., Баранова, Ю. Г., Куликова, С. Ю., Крутикова, Е. Н. Формирование и развитие личностных результатов образования: программы внеурочной деятельности по психологии (для начальной и средней школы) [Текст] : метод. рекомендации для специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение ФГОС/ И. В. Серафимович, С. Ю. Вишневецкая, Ю. Г. Баранова, С. Ю. Куликова, Е. Н. Крутикова; под общ. ред. Серафимович И. В. — Ярославль : Ярославский филиал Российского экономического университета (РЭУ) им. Г. В. Плеханова; ИД «Канцлер», 2015. — 128с.
22. Сергеев, А. Г. Компетентность и компетенции [Текст] : монография — Владимир : Изд-во Владим. гос. ун-та, 2010. — 107с.
23. Толкачев, А. Н. Применение формата «Workshop» как нового вида учебных занятий со студентами Института бизнеса и дизайна [Электронный ресурс] / А. Н. Толкачев // Бизнес и дизайн ревю.— 2016. —Т. 1.—№ 1. — С. 17. — Режим доступа : http://obe.ru/journal/2016_1/tolkachev-a-n-primenenie-formata-workshop-kak-novogo-vida-uchebnyh-zanyatij-so-studentami-instituta-biznesa-i-dizajna-biznes-i-dizajn-revyu-2016-t-1-1-s-17/(дата обращения: 15.08.2018).
24. Фопель, К. Психологические принципы обучения взрослых. Проведение воркшопов: семинаров, мастер-классов [Текст]. / К. Фопель; пер. с нем. — М. : Генезис, 2010. — 360с.
25. Что такое Workshop? Пособие для организаторов практических семинаров [Текст] / сост. и автор О. Б. Чикуров. — Псков, 2001. — 59с.
26. Шадриков, В. Д., Кузнецова, И. А. Профессиональные компетенции педагогической деятельности [Текст] // Справочник заместителя директора школы. — 2012. — № 8. — С.58–69.
27. Austin J.E. Principles for Partnership // Journal of Leader to Leader. — 2000. — 18 (Fall), — Pp.44–50.
28. Laal M, Laal, A. Challenges for lifelong learning // Procedia — Social and Behavioral Sciences, 2012, Volume 47, Pp. 1539–1544. URL: <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2012.06.857>(дата обращения: 15.08.2018).
29. Laal M, Laal, M. Collaborative learning: what is it? // Procedia — Social and Behavioral Sciences, 2012, Volume 31, Pp. 491–495. — Режим доступа : <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1877042811030217>, <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2011.12.092>(дата обращения 15.08.2018)
30. Leonard P. E., & Leonard L.J. The collaborative prescription: Remedy or reverie? // International Journal of Leadership in Education. 2001. — 4(4); — Pp. 383–399.— Режим доступа: <https://pdfs.semanticscholar.org/9382/602df2720922215a70fa0f465bf28ddbf70b.pdf> (дата обращения 16.08.2018).
31. Welch M. Collaboration: Staying on the bandwagon // Journal of Teacher Education. — 1998. 49(1). Pp.26–38. Режим доступа: <https://doi.org/10.1177/0022487198049001004>, <https://journals.sagepub.com/doi/10.1177/0022487198049001004>(дата обращения: 15.08.2018).

8. Сроки, этапы и алгоритм реализации программы (технологии)

Выбор форм организации групповой работы определяется совокупностью решаемых задач.

Программа воркшопа подвижна, его модули могут компоноваться в зависимости от складывающейся в коллективе (группе участников) ситуации. *Важными являются следующие принципы организации работы.*

- Результаты обучения должны быть открытыми: множество возможных решений, а не один правильный ответ.
- Личностная значимость обучения должна быть достаточно высокой: нужно принимать во внимание опыт участников их жизненный стиль.
- Отдельные шаги обучения требуют гибких временных границ и смены форм обучения.
- Задания должны представлять собой посильный «вызов»: участники должны знать, что в случае необходимости они смогут получить поддержку со стороны коллег или ведущего.

9. Перечень и описание программных мероприятий, функциональные модули/ дидактические разделы/ учебно-тематические планы и т.д. (в зависимости от вида программы)

В настоящее время воркшоп представлен в большинстве публикаций как форма работы с бизнес-сообществами, производственными компаниями, сотрудниками финансовых структур (Фопель К., 2010; Толкачев А. Н., 2016), а в образовательной практике — со студентами (Дягтерева Е. А., 2017).

Нами разработана стратегия работы в технологии воркшопа в системе непрерывного профессионального педагогического образования.

Продолжительность мини-воркшопа — 2–4 часа; макси-воркшопа — 2–5 дней.

Воркшопы сформированы по модульному принципу из взаимодополняющих упражнений, в том числе авторских, дополненных диагностическими материалами; сопровождаются подробной инструкцией, интерпретацией результатов и комментариями ведущего, что позволяет организовывать работу по изучению психологических особенностей взрослых участников образовательного процесса, оказывающих влияние на развитие личностных результатов обучающихся.

Наш опыт работы согласуется с мнением ряда ученых, подчеркивающих, что компетенциям невозможно научить, их можно только сформировать, создав особую образовательную среду, основанную на принципах открытого активного взаимодействия всех субъектов образовательных отношений, стимулирующего их личностное развитие.

Понимая сложность поставленных задач и достаточное количество организационных проблем, мы сочли необходимым организовывать не единичные занятия (проблемные семинары), а разработать и провести цикл встреч (набор семинаров на учебный год), которые были осуществлены в рамках различных муниципальных мероприятий и имели одну стержневую идею, связанную с некоторыми из областей личностных результатов учащихся, определенных ФГОС.

По своей организации эта форма работы стала макси-воркшопом, посвященным проблемам психолого-педагогического сопровождения формирования и развития личностных результатов школьников. Была выстроена программа, состоявшая из ряда модулей, соответствующих обозначенным группам личностных результатов. Группы личностных результатов рассмотрены в соответствии с исследованиями и теоретическими наработками группы ярославских ученых (Анимова Н. П., Большакова О. В., Кащеева О. Н., Кузнецова И. В., Рукавишников Н. Г., Серафимович И. В., Хахунова М. Н., 2015): личностные результаты в областях познания, самоопределения, взаимодействия с другими людьми, социального поведения, здорового образа жизни, в духовно-нравственной сфере.

Табл.2. Тематика встреч в рамках воркшопов

Группа личностных результатов обучающихся	Темы встреч с педагогами
Область познания	«Формирующее оценивание в школе: требования и возможности»; «Детская одаренность: риски и преимущества»; «Исследовательская деятельность: проблемы и ресурсы»
Область взаимодействия с другими людьми	«Конструктивное партнерское взаимодействие и эффективное решение профессиональных задач: администрация-психолог-педагог»; «Конфликтологическая компетентность: понятие конфликта, функции, этапы»; «Особенности конфликтов в образовательной среде: конструктивные коммуникативные инструменты в работе педагога»
Область социального поведения	- «Развитие личности обучающихся и их социализация: риски школьного буллинга и моббинга»
Область здорового образа жизни	- «Социальная инклюзия»

Область самоопределения	«Акмеологические основы профессионализации: от самоопределения к саморазвитию»; «Работа над ошибками: педагогическая поддержка школьников в ситуации профессионального выбора»; «Актуальная ситуация рынка труда региона: влияние на организацию профориентационной работы в школе»
-------------------------	---

Реализация подобного подхода оказалась максимально ориентирована на повышение готовности участников к проработке значимого комплекса проблем и поиск путей их решений, разделяемых всеми заинтересованными сторонами.

Опираясь на описанные основания, мы рассматриваем воркшоп как способ работы, направленный на формирование всех компонентов готовности педагогов к инновационной профессионально-педагогической деятельности, в данном конкретном случае — к организации деятельности в направлении формирования и развития личностных результатов школьников.

10. Ресурсы, которые необходимы для эффективной реализации программы (технологии): требования к специалистам; перечень учебных и методических материалов, необходимых для реализации программы (технологии); требования к материально-технической оснащенности организации для реализации программы (технологии) (помещение, оборудование, инструментарий и т.д.); требования к информационной обеспеченности организации для реализации программы (технологии) (библиотека, Интернет и т.д.);

Авторские методические ресурсы. В Приложениях к данным учебным пособиям есть в наличии все дидактические материалы, необходимые для успешной работы: тесты, буклеты, методики, тексты, карточки заданий.

Общие рекомендации ведущему:

- насыщение среды, в которой находятся участники, и с точки зрения содержания, и с точки зрения оформления, форм представления материала (использование помещения, визуальное и аудиальное оформление и т.д.);
- стимулирование эмоционального включения, чувственного опыта участников;
- использование разнообразных видов деятельности: демонстрации, проекты, визуальное воображение, истории, метафоры, игры, диалоги, пантомима и т.п.;
- структурирование заданий с учетом разных аспектов психической деятельности: репертуар применяемых методов и техник должен быть ориентирован на актуальную ситуацию и особенности группы;
- создание атмосферы «принятия» в группе, эмоциональной безопасности, стимулирование открытой коммуникации, конструктивного разрешения возникающих трудностей и проблем;
- процесс работы с группой должен содержать «вызовы» и возможность открытий, включая в себя при этом выделение знакомых, связанных с прошлым опытом, структур и создание новых творческих моделей;
- создание условий для целостного видения участниками проблемы, даже в случае, если рассматривается ее отдельный аспект;
- опора на личный опыт участников;
- создание условий для активной оценки участниками собственного опыта, рефлексии (непосредственно в рамках встреч и отсроченно): структурирование получаемого опыта, выделение существенного, получение «обратной связи» о собственных действиях, прогноз последствий.

Внутри каждого разработанного занятия есть раздел, определяющий конкретные «рекомендации ведущему по проведению отдельных этапов (упражнений) и комментарии.

Материалы и оборудование:

- аудитория с возможностью расставить мебель для работы в микрогруппах;
- магнитная доска (флипчарт);
- проектор, ноутбук
- заготовки раздаточного материала для работы, обсуждения в группах;
- листы формата А3 и А4;
- маркеры (фломастеры), мел.

Авторские научно-обобщающие ресурсы

1. Беляева О.А. Опыт изучения системы ценностей современных подростков // Ярославский психологический вестник. 2019. № 1 (43). С. 43-46. <https://elibrary.ru/item.asp?id=41370136>
2. Беляева О.А. Особенности ценностно-ориентационной сферы подростков, имеющих статус ребенок-инвалид // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2019. Т. 8. № 1 (26). С. 317-321. (№ 43 Перечня журналов ВАК) DOI: 10.26140/anip-2019-0801-0079 <https://elibrary.ru/item.asp?id=37130063>
3. Серафимович И.В. Профессионализация мышления субъекта как условие личностного и профессионального развития (на примере медицинских работников) // Сборник статей «Наука – образование – профессия: системный личностно-развивающий подход» / Под общ. ред. Л.М. Митиной. – М.: «Перо», 2019. С.516-518.
4. Серафимович И.В., Щербакова О.В., Гар М.И., Тихомирова С.Ю. Профессиональное мышление педагогов и личностных результаты обучающихся // Актуальные проблемы психологии и педагогики в современном образовании: материалы III международной научно-практической конференции [2 апреля 2019 г., Ярославль – Минск] / под науч. ред. Е.В. Карповой. Ярославль : РИО ЯГПУ, 2019. С.172-173. https://elibrary.ru/download/elibrary_41124102_46737954.pdf, <https://elibrary.ru/item.asp?id=41124568>
5. Серафимович И.В., Баранова Ю.Г. Использование ресурсов профессионального мышления педагога для разработки индивидуального образовательного маршрута потенциально одарённого обучающегося // В сборнике: Молодежь и будущее: профессиональная и личностная самореализация. Материалы VIII Всероссийской научно-практической конференции по психологии с международным участием. Владимир, 2019. С. 90-96. https://elibrary.ru/download/elibrary_39149274_14306313.pdf <https://elibrary.ru/item.asp?id=39149827>
6. Серафимович И.В. Особенности анализа учебной мотивации современных младших школьников с позиции системогенетического подхода // В сборнике: Актуальные проблемы психологии образования сборник научных материалов. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации; ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского». Ярославль, 2019. С. 93-100. <https://elibrary.ru/item.asp?id=41231406> https://elibrary.ru/download/elibrary_41231358_75684182.pdf
7. Серафимович И.В., Беляева О.А. К вопросу о преемственности ценностей участников образовательных отношений в современных социокультурных условиях // Хуманитарни Балкански изследвания. 2018. № 1. С. 24-29. <https://elibrary.ru/item.asp?id=36642579>
8. Серафимович И.В., Беляева О.А. Профессионализация мышления и психолого-педагогическая подготовка педагогов к работе с личностными результатами обучающихся средствами воркшопа // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2019. № 2. С. 114-117. (№ 267 Перечня журналов ВАК) DOI: 10.34216/2073-1426-2019-25-2-114-117 https://ksu.edu.ru/files/VESTNIK_KSU/NOMERA_VESTNIK_KSU_PiP/Vestnik_KSU_PiP_2_2019.pdf
9. Серафимович И.В., Беляева О.А. Ценностные ориентации различных групп участников образовательных отношений: социально-психологический аспект // Интеграция образования. 2019. Т. 23. № 2 (95). С. 232-246. DOI: 10.15507/1991-9468.095.023.201902.232-246 <https://elibrary.ru/item.asp?id=37820730>, https://elibrary.ru/download/elibrary_37820730_93460061.pdf

Авторские практико-ориентированные ресурсы

- I. *Содействие формированию личностных результатов школьников: работа с педагогами.*

- 1) Участие в работе Ярославского городского педагогического форума – 2018 «Воспитываем вместе: успешные практики – успешные дети»
<https://www.facebook.com/yarfrea/posts/1917137361663789>
- 2) Участие в эфире радио Эхо Москвы (Ярославль, 28 февраля 2019 года). Обсуждение вопросов развития профессионального мышления педагогов в рамках конкурсов профессионального мастерства в регионе.
<http://www.iro.yar.ru/index.php?id=3774>
- 3) Презентация на форуме Евразийский Образовательный диалог (2019) по итогам секции «Новые модели сопровождения профессионального становления молодых педагогов» в рамках конференции ««Развитие профессионального мастерства педагогических работников как условие формирования новых образовательных практик»» <http://forum.yar.ru/index.php?id=383>
- 4) Участие в проекте "От формирования образовательного пространства для каждого-к успеху каждого" (при поддержке Департамента образования мэрии г. Ярославля) Организация работы образовательной мастерской "Индивидуальный образовательный маршрут как инструмент обеспечения преемственности личностного роста обучающихся 1-11 классов" (октябрь 2019)
https://school59.edu.yar.ru/innovatsionnaya_deyatelnost/proekt_ot_formirovaniya_obrazovatelnogo_prostranstva_dlya_kazhdogo_k_uspehu_kazhdogo.html
- 5) Организация работы малой конференции «Развитие личностного потенциала участников образовательного процесса» и «Педагогическая мозаики» для молодых педагогов и наставников «Вкус профессии» в рамках Межрегиональной научно-практической конференции «Непрерывное повышение профессионального мастерства педагогов: точки роста качества образования в регионе» (11 декабря — 13 декабря 2019 года)
<http://www.iro.yar.ru/index.php?id=4229>

II. *Содействие формированию личностных результатов школьников: работа с родителями.*

- 1) Участие в Оф-лайн Проекте с трансляцией практических результатов для широкой аудитории - Информационная рубрика «Родитель+» (при поддержке Департамента Ярославской области)
http://resurs-yar.ru/roditelyam/roditel_plus1_samoopred3/
http://resurs-yar.ru/roditelyam/roditel_plus1_zoj1/
- 2) Участие в утреннем шоу «Овсянка» на "Первом Ярославском" темой: Какой он идеальный родитель? Как им стать?
https://vk.com/school_psy
- 3) Участие в городской родительской конференции «Профессиональное самоопределение школьника - шаг к успеху будущего» 12 декабря 2019г. (при поддержке Общественного совета развития муниципальной системы образования)
http://yar-edudep.ru/novosti/prochee/o_provedenii_gorodskoj_roditelskoj_konferencii/

11. Ожидаемые результаты реализации программы или технологии

Результаты апробации воркшопов, ориентированных на выявление проблемных ситуаций в психолого-педагогическом сопровождении процесса формирования личностных результатов обучающихся, подтверждаются серией образовательных «продуктов», направленных на решение выявленных затруднений. Эффективность работы с учителями средствами представленной технологии доказана значимыми изменениями в уровне когнитивного, операционального и мотивационного компонентов их готовности к организации деятельности по всей совокупности обозначенных образовательных результатов школьников.

Разработана система организации внутреннего контроля за реализацией программы (технологии); – критерии оценки достижения планируемых результатов: качественные и количественные

Целью работы было повышение профессионализации мышления и уровня готовности педагогов к работе с совокупностью личностных результатов школьников. Вслед за рядом авторов (Грачев Ю. А., Дьяченко М. И., Кабардова Л. Н., Кандыбович Л. А., Санжаева Р. Д. и др.) мы склонны определять состояние готовности к деятельности как сложное целенаправленное проявление состояния личности. Это понятие «как бы аккумулирует в себе все необходимые и достаточные для успешного решения поставленной задачи элементы предстоящего действия» (Грачев Ю. А., 2001, с. 174); как психологическая характеристика она представляет собой активно-

деятельностное состояние личности, отражающе-предрасположенность субъекта ориентировать свою деятельность определенным образом. По мнению Л. Н. Кабардовой, готовность к самореализации в некоторой сфере определяется наличием, успешностью выполнения и эмоциональным подкреплением у субъекта соответствующих навыков и умений и проявляется в динамичном соотношении личностного (эмоционально-мотивационного), когнитивного и практического (операционального) компонентов. Рост готовности к выполнению деятельности, в том числе, и профессиональной, связан, соответственно, с формированием более четких представлений о складывающихся обстоятельствах, достаточным знанием своих собственных сильных и слабых сторон, адекватной самооценкой и уверенностью в своих силах, гибкой ориентацией в меняющихся ситуациях.

В связи с таким пониманием, при оценке результативности работы осуществлялась самооценка педагогами уровня собственной готовности к формированию и развитию совокупности личностных результатов школьников по ряду значимых критериев. Самооценка производилась до начала и после окончания проведенных мероприятий в рамках воркшопа (см. табл.).

– сведения о практической апробации программы на базе организации: место и срок апробации, количество участников

Сроки апробации: 2016-2018 год

Места реализации программы при апробации технологии: образовательные организации Ярославской области

- Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ярославской области «Институт развития образования» г. Ярославль
- ФГБОУ ВО ЯГПУ им. К. Д. Ушинского
- Муниципальные образовательные учреждения «Средняя школа № 2, 7, 28, 35, 37, 43, 50, 59, 84», г. Ярославля и Ярославской области (Макеевская СОШ, Туношенская СОШ, Дубковская СОШ).
- Муниципальное образовательное учреждение «Средняя школа № 58 с углубленным изучением предметов естественно-математического цикла» г. Ярославль

Общая выборка: около 300 участников.

При оценке эффективности используемого подхода нами применяется метод самооценки участниками уровня собственной готовности к решению обсуждаемых на встречах вопросов, позволяющий, с одной стороны, определить степень реализованности поставленных задач, с другой, актуализировать рефлексивную позицию педагогических работников. Качественный анализ высказанных мнений фиксирует изменения знаниевого, операционального, мотивационного компонентов их готовности работать в направлении преобразования собственной практики. Представим некоторые из результатов.

Так, у педагогов, участвовавших в цикле воркшопов ($n=100$), направленных на повышение профессиональной компетентности в области формирования личностных результатов школьников, отмечаются достоверные отличия (t -критерий Стьюдента) в понимании содержания, когнитивном преобразовании, в новом ракурсе мышления по отношению к совокупности личностных результатов в областях «познание» ($t=-3,162, p \leq 0,01$), «взаимодействие с другими людьми» ($t=-2,828, p \leq 0,01$), «социальное поведение» ($t=-3,508, p \leq 0,01$), а также в освоенности конкретных навыков по выработке стратегии формирования групп личностных результатов двух областей - «познание» ($t=-2,828, p \leq 0,01$) и «взаимодействие с другими людьми» ($t=-3,211, p \leq 0,01$).

С точки зрения теоретических знаний, участники отмечали «переход» от эклектичных представлений, связанных с отрывочными и поверхностными сведениями, при которых возникают сложности в анализе ситуации и поиске путей влияния на нее, к проблемно-ориентированному подходу в проработке возникающих вопросов.

В оценке практической значимости отмечено обогащение конкретными методами и приемами работы, которые «проработаны» в процессе совместной деятельности с коллегами. С позиций личностной готовности — снижение психологических «барьеров» к деятельности в соответствии с современными требованиями и условиями, что отражалось в росте активности самих учителей при выполнении заданий и интерактивном обсуждении, глубине осмысления идей и вопросов.

Показатели замера эффективности работы с педагогами-психологами на образовательных мастерских, посвященных подготовке к реализации психолого-педагогического сопровождения в соответствии с требованиями ФГОС ($n=42$), отражают значимые изменения по таким аспектам как

«требования ФГОС к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы» ($t=-4,2$, $p \leq 0,01$), «способы обоснования преемственности при определении приоритетов программы сопровождения» ($t= -3,6$, $p \leq 0,01$), «способы формирования психолого-педагогической компетентности субъектов образовательных отношений» ($t=-4,3$, $p \leq 0,01$), «способы описания диверсификации в организации психолого-педагогического сопровождения» ($t=-6,4$, $p \leq 0,01$), «возможности соотнесения традиционных направлений деятельности педагога-психолога с требованиями стандарта» ($t=-3,8$, $p \leq 0,01$), «способы и методы организации психолого-педагогического мониторинга программы» ($t=-5,0$, $p \leq 0,01$).

На основании полученных результатов мы можем сделать ряд выводов. Во-первых, в совместной взаимообучающей деятельности происходит операционализация наиболее сложных содержательных конструктов, осуществляется обмен региональными практиками их развития; во-вторых, обучившиеся работники, транслируя идеи и наработки, способны выступать тьюторами в своих учреждениях, муниципальных районах; в-третьих, создаются условия для интеграции научной и практической психологии и педагогики.

Таким образом, мы можем говорить о том, что воркшоп как технология непрерывного обучения позволяет:

- реализовать интегративный подход, ориентированный на динамические знания педагогов, дает возможность совмещать в процессе работы необходимый минимум теоретических и методических сведений с вариантами активной проработки значимых проблем в процессе совместной деятельности;
 - отследить динамические характеристики и изменения в профессионализации мышления педагогов: повышение уровня осознанности ресурсов, расширение оценочного и рефлексивного опыта, рост проявлений надситуативного видения и стратегического подхода в решении проблем;
 - обеспечить формирование мотивационного, когнитивного и операционального компонентов готовности педагогов к инновационной профессионально-педагогической деятельности, в нашем случае—к организации работы с совокупностью личностных результатов школьников.
- Таким образом, необходимо отметить продуктивность технологии динамического обучения в сопровождении непрерывного профессионального образования педагогических работников в современных условиях. Ориентированная на комплексный результат работы она позволяют обеспечить выход обучающихся, активных участников образовательного взаимодействия, в режим надситуативного анализа существующих обстоятельств (М.М.Кашапов, 2020), рассмотрения имеющихся проблем в контексте ресурсности ситуации, обмен имеющимся опытом работы и поиск вариативных подходов к решению поставленных задач.